

T Duy lu n

Vi t b i Doãn M nh Dũng

Th b y, 28 Tháng 1 2017 03:12 - L n c p nh t cu i Ch nh t, 29 Tháng 1 2017 17:31

Trong cu c s ng, ngoài nh ng thiên tài b m sinh, t ng cá nhân mu n thành công ph i có quá trình rèn luy n tích lũy tri th c và kinh nghi m. Nh ng tích lũy tri th c theo cách nào đ chính b n thân không h i ti c là bài toán l n cho nhi u ng i !

V i tinh th n "Khai dân trí" c a Phan Chu Trinh, tác gi th y r ng c n chia s thông tin v i b n đ c.

Hàng hóa và d ch v đ c c u thành t ba y u t : "Lao đ ng c b p", "Tài nguyên thiên nhiên" và " Tài nguyên trí tu ". Đ con ng i có th t n t i, n u b n không có tài s n k th a đ l n, b n bu c ph i tham gia trong chu i dây chuy n t o ra hàng hóa và d ch v . B n s ch n y u t nào đ tham gia ?

V i con ng i bình th ng không có đ u ki n h c t p thì "Lao đ ng c b p" là s ch n l a u tiên. V i ng i có quy n l c ho c g n v i quy n l c thì "Tài nguyên thiên nhiên" là s ch n l a. Nh ng v i ng i quan tâm đ n s khai sáng thì ch n "Tài nguyên trí tu ". V y làm sao b n có th v n lên ti p nh n ngu n "Tài nguyên trí tu " c a loài ng i ?

Chúng ta b t đ u t cách ti p nh n thông tin.

Ph ng pháp ti p nh n thông tin t các giác quan g i là **'Duy giác lu n'** (Sensationism)

Ng i ta làm m t th c nghi m sau. M t l ng s t có hai ng n, cách ly nhau b ng m t cánh c a di chuy n theo h ng đ y ngang sang trái. Ng n th nh t nh t con t c kè. Ng n th hai có m t con sâu. Con t c kè nhìn th y con sâu nh ng không bi t cách đ y cánh c a tr t ngang sang trái đ qua b t con sâu. Ng i ta chi u m t đ n phim có con t c kè khác, bi t đ y cánh c a tr t ngang sang trái và vào ng n đ i di n đ b t con sâu. Sau khi xem phim, con t c kè l p t c bi t cách đ y c a và vào b t con sâu thành công.

Con t c kè ch a có đ t duy đ phân tích k t c u c a cánh c a, nên không th đ a ra gi i pháp đ y c a tr t ngang sang trái. Nh ng nh xem phim, th giác đã giúp con t c kè bi t cách hành đ ng.

Ph ng pháp nh n th c b ng các giác quan đ c g i là duy giác lu n. Ta th y ở đây, th giác có tr c và nh n th c có sau nên ph ng pháp nh n th c trên mang thu c tính c a duy v t bi n ch ng.

Nh v y t duy mang màu s c duy v t bi n ch ng đã có đ ng v t c p th p nh con t c kè.

Xem hi n t ng có t c m giác là t t y u hay là siêu nhiên g i là **'Duy th n lu n'** (Deism).

Loài ng i th ng ph i ch ng ki n nhi u th m h a nh thiên tai, chi n tranh , b nh t t. Đ gi m n i đau tinh th n cho n n nhân và c cho ng i thân tr c th m h a, con ng i th ng b t l c và ch n s ng y bi n r ng đó là đ u t t y u t siêu nhiên. Nh v y chính th m h a và s b t l c c a con ng i là nguyên nhân hình thành ni m tin tôn giáo. Nh v y th m h a có tr c và tôn giáo có sau nên ph ng pháp nh n th c trên mang thu c tính c a duy v t bi n ch ng. V i c th a nh n s c m nh c a siêu nhiên g i là "Duy th n lu n".

V i s ti n hóa c a loài ng i, con ng i ngày càng bi t nhi u h n quy lu t c a thiên nhiên và s đ ng nh ng quy lu t đó cho cu c s ng ngày càng t t h n. Tuy v y con ng i v n b t l c tr c nhi u th m h a t thiên nhiên và c t con ng i nên ni m tin tôn giáo v n là s c n thi t. V i cách t duy này, chúng ta có th gi i thích và đ ng c m nh ng nhà duy v t bi n ch ng Vi t Nam ngày càng quan tâm xây đ ng và phát tri n nhi u c s tâm linh, h n n a còn xác nh n

Tư duy luận

Viết bởi Doãn Mạnh Dũng

Thư bày, 28 Tháng 1 2017 03:12 - Lần cập nhật cuối: Chủ nhật, 29 Tháng 1 2017 17:31

sau khi chốt số gộp các bước cách minh nhiên bởi.

Một bên trong "Duy thức luận" là sự chung với siêu nhiên. Khi bắt đầu trình bày siêu nhiên, người có trách nhiệm trong chính quy định thì chính giới pháp định giới nhân là sự chung với nó để phân tích trách nhiệm với sự tiến thu của dân đóng góp trình bày cho họ. Với các nhà khoa học mà trình bày trong trí tuệ và lợi ích bị ràng buộc thì cũng phải hòa nhập cao giới pháp sự chung với thế m họa.

Vậy phương pháp tư duy nào tích cực hơn ?

Đó là phương pháp "**Duy lý luận theo lớp**" (Rationalism with layers) do I. Kant nhà triết học Đức (1724- 1804) tìm ra.

Để dễ hiểu, chúng ta bắt đầu từ phương pháp sự đồng chí bàn. Người Trung Quốc phát minh ra la bàn để đi biển. Chỉ la bàn nhẩm từ sự chế tạo của Nam. Nhờ sóng gió làm hướng chế tạo la bàn không chính xác. Để khắc phục, người châu Âu dùng khung A để đo la bàn, khung B để đo khung A, khung C để đo khung B... Nhờ vậy càng có nhiều khung đo thì chỉ la bàn càng chế tạo chính xác, dù xung quanh con tàu có nhiều sóng gió. Đó là phương pháp cát đẳng hay phương pháp khung để la bàn và mang biển trình bày các lớp để xếp cao dần như Kim tự tháp.

I. Kant lập luận :

"Cảm giác là một kích thích chế tạo để chế, tri giác là cảm giác để chế chế, tri thức là hiểu biết để chế chế, sự minh triết là để sự đồng chí chế chế " (Trg 228- Câu chuyện Tri thức - Will Durant - NXB Hoàng Đức - 2014) .

Tư quan điểm của I. Kant ta có thể chia các lớp tư duy như sau :

Như vậy lớp tư duy đầu tiên là lớp **Cảm giác** như khung A chế tạo các thông tin mà các giác quan đem đến như thính giác, thị giác, khứu giác, vị giác và xúc giác.

Lớp tư duy thứ hai là lớp **Tri giác** như khung B, chế tạo các cảm giác để chế chế nghĩa, phân tích các thuộc tính và tính của nó.

Viết đến đây, tác giả như **công thức giá trị thế giới của Mác** và đây là nền tảng của triết học Mác như mở ra : " Giai cấp công nhân là người đào mỏ chân chế nghĩa thế bởi."

$G = c + v + m$

Trong đó "G" là giá trị hàng hóa. "c" là khu hao máy móc và vật tư có giá trị không đổi. "v" là trình bày cho người công nhân. "m" là trình bày mà nhà tư bởi chế chế m họa.

Thì tiến trình bởi, lợi nhuận chế tạo "Lao trình bày chế tạo". Mác cho trình bày , "c" là không đổi nên sự giàu có chế tạo nhà tư bởi là ăn chế tạo lao trình bày công nhân do đó mâu thuẫn giữa giai cấp công nhân và giai cấp tư bởi là mâu thuẫn để kháng. Ta trình bày trình bày chế tạo **Mác phân tích thế giới nhìn thấy** vào trình bày

tiến trình công nghiệp . Đó là tư duy

Lớp "Tri giác

" của I. Kant.

Thế chế tạo "c" là bởi vì trong máy móc và vật tư có "Tài nguyên thiên nhiên " và "Tài nguyên trí tuệ". Vì vậy mâu thuẫn giữa giai cấp tư bởi và giai cấp công nhân có thể dung hòa khi tìm kiếm lợi nhuận trình bày vào trình bày "Tài nguyên trí tuệ".

Lớp tư duy thứ ba là lớp **Tri thức** như khung C chế tạo các quy luật hình thành chế tạo chế tạo và trình bày.

Lớp tư duy thứ tư là lớp **Minh triết** như khung D là để sự đồng chí chế chế chế chế. Nhờ nhóm thông tin cùng lợi ích là minh. Phân giao nhau giữa các minh là trình bày phát minh. I.Kant mô trình bày minh triết trong phát minh trình bày hình trình bày "đ" trình bày trình bày tinh hoa chế tạo tri thức. Nếu một con người trình bày bởi trình bày trình bày thì khó có trình bày nguyên trình bày để trình bày trình bày trình bày trình bày.

Tư duy luận

Viết bởi Doãn Mạnh Dũng

Thứ bảy, 28 Tháng 1 2017 03:12 - Lần cập nhật cuối: Chủ nhật, 29 Tháng 1 2017 17:31

Như vậy mục đích có phát minh, những kiến thức cần bổn phận để tích lũy chính xác và sắp xếp có hệ thống. Các kiến thức cần bổn phận để tinh lọc và lập thành ba và để tích hợp và lập thành để hình thành phát minh.

Với bài viết này, ta thấy "Duy giác luận", "Duy thức luận", "Duy lý luận theo lập" đều mang thuộc tính của duy vật biện chứng. Tất cả đều dựa trên những thông tin mà các giác quan tiếp nhận được. Duy giác luận là phổ quát cho các loài động vật. Duy lý luận theo lập là một phát minh của I.Kant là phương pháp tư duy của nhân kinh tế trí thức.

Thiên nhiên đa dạng muôn loài. Xã hội đa dạng tư duy. Giữa pháp hòa bình là tôn trọng cách tư duy của người khác vì đó là niềm tin tôn giáo và song hành với một bộ văn hóa mà họ thức có. Những để có một cuộc đời không hối tiếc, giữa pháp khôn ngoan hơn là biết đón nhận những tinh hoa của người khác để trang bị cho chính mình. Mong rằng bài viết này giúp một phần phương pháp tư duy hữu ích.

Khai bút giao thừa Đinh Dậu - 27/1/2017

KS Doãn Mạnh Dũng