

T duy lu n

Vi t b i Doãn M nh Dũng

Th b y, 28 Tháng 1 2017 03:12 - L n c p nh t cu i Ch nh t, 29 Tháng 1 2017 17:31

Trong cu c s ng, ngoài nh ng thiên tài b m sinh, t ng cá nhân mu n thành công ph i có quá trình rèn luy n tích lũy tri th c và kinh nghi m. Nh ng tích lũy tri th c theo cách nào đ chính b n thân không h i ti c là bài toán l n cho nhi u ng i !

V i tinh th n "Khai dân trí" c a Phan Chu Trinh, tác gi th y r ng c n chia s thông tin v i b n đ c.

Hàng hóa và d ch v đ c c u thành t ba y u t : "Lao đ ng c b p", "Tài nguyên thiên nhiên" và " Tài nguyên trí tu ". Đ con ng i có th t n t i, n u b n không có tài s n k th a đ l n, b n bu c ph i tham gia trong chu i dây chuy n t o ra hàng hóa và d ch v . B n s ch n y u t nào đ tham gia ?

V i con ng i bình th ng không có đ u ki n h c t p thì "Lao đ ng c b p" là s ch n l a u tiên. V i ng i có quy n l c ho c g n v i quy n l c thì "Tài nguyên thiên nhiên" là s ch n l a. Nh ng v i ng i quan tâm đ n s khai sáng thì ch n "Tài nguyên trí tu ". V y làm sao b n có th v n lên ti p nh n ngu n "Tài nguyên trí tu " c a loài ng i ?

Chúng ta b t đ u t cách ti p nh n thông tin.

Ph ng pháp ti p nh n thông tin t các giác quan g i là **'Duy giác lu n'** (Sensationism)

Ng i ta làm m t th c nghi m sau. M t l ng s t có hai ng n, cách ly nhau b ng m t cánh c a di chuy n theo h ng đ y ngang sang trái. Ng n th nh t nh t con t c kè. Ng n th hai có m t con sâu. Con t c kè nhìn th y con sâu nh ng không bi t cách đ y cánh c a tr t ngang sang trái đ qua b t con sâu. Ng i ta chi u m t đ n phim có con t c kè khác, bi t đ y cánh c a tr t ngang sang trái và vào ng n đ i di n đ b t con sâu. Sau khi xem phim, con t c kè l p t c bi t cách đ y c a và vào b t con sâu thành công.

Con t c kè ch a có đ t duy đ phân tích k t c u c a cánh c a, nên không th đ a ra gi i pháp đ y c a tr t ngang sang trái. Nh ng nh xem phim, th giác đã giúp con t c kè bi t cách hành đ ng.

Ph ng pháp nh n th c b ng các giác quan đ c g i là duy giác lu n. Ta th y ở đây, th giác có tr c và nh n th c có sau nên ph ng pháp nh n th c trên mang thu c tính c a duy v t bi n ch ng.

Nh v y t duy mang màu s c duy v t bi n ch ng đã có đ ng v t c p th p nh con t c kè.

Xem hi n t ng có t c m giác là t t y u hay là siêu nhiên g i là **'Duy th n lu n'** (Deism).

Loài ng i th ng ph i ch ng ki n nhi u th m h a nh thiên tai, chi n tranh , b nh t t. Đ gi m n i đau tinh th n cho n n nhân và c cho ng i thân tr c th m h a, con ng i th ng b t l c và ch n s ng y bi n r ng đó là đ u t t y u t siêu nhiên. Nh v y chính th m h a và s b t l c c a con ng i là nguyên nhân hình thành ni m tin tôn giáo. Nh v y th m h a có tr c và tôn giáo có sau nên ph ng pháp nh n th c trên mang thu c tính c a duy v t bi n ch ng. Vi c th a nh n s c m nh c a siêu nhiên g i là "Duy th n lu n".

V i s ti n hóa c a loài ng i, con ng i ngày càng bi t nhi u h n quy lu t c a thiên nhiên và s đ ng nh ng quy lu t đó cho cu c s ng ngày càng t t h n. Tuy v y con ng i v n b t l c tr c nhi u th m h a t thiên nhiên và c t con ng i nên ni m tin tôn giáo v n là s c n thi t. V i cách t duy này, chúng ta có th gi i thích và đ ng c m nh ng nhà duy v t bi n ch ng Vi t Nam ngày càng quan tâm xây đ ng và phát tri n nhi u c s tâm linh, h n n a còn xác nh n

Tư duy luận

Viết bởi Doãn Mạnh Dũng

Thư bày, 28 Tháng 1 2017 03:12 - Lần cập nhật cuối: Chủ nhật, 29 Tháng 1 2017 17:31

sau khi chốt số giúp các bác cách mạnh mẽ hơn.

Một bên trong "Duy thức luận" là sự chung với siêu nhiên. Khi bắt đầu trở về siêu nhiên, người có trách nhiệm trong chính quy định thì chính giới pháp định giới nhân là sự chung với nó để phải sẵn sàng trách nhiệm với sự tiến thu của dân đóng góp trở lại cho họ. Với các nhà khoa học mà trở lại trong trí tuệ và lợi ích thì cũng phải họ ca ngợi pháp sự chung với thế m.

Vậy phương pháp tư duy nào tích cực hơn?

Đó là phương pháp "**Duy lý luận theo lớp**" (Rationalism with layers) do I. Kant nhà triết học Đức (1724- 1804) tìm ra.

Để dễ hiểu, chúng ta bắt đầu từ phương pháp sự đúng chi là bàn. Người Trung Quốc phát minh ra la bàn để đi biển. Chi là bàn nhím từ sự chế tạo của Nam. Nhờ sóng gió làm cho chế tạo la bàn không chính xác. Để khắc phục, người châu Âu dùng khung A để đo la bàn, khung B để đo khung A, khung C để đo khung B... Nhờ vậy càng có nhím u khung đo thì chi là bàn càng chế tạo chính xác, dù xung quanh con tàu có nhím u sóng gió. Đó là phương pháp cát đẳng hay phương pháp khung để la bàn và mang biển từ các lớp để xếp cao để nhím Kim tự tháp.

I. Kant lập luận:

"Cảm giác là một kích thích chế tạo để chế, tri giác là cảm giác để chế chế, tri thức là hiểu biết để chế chế, sự minh triết là để sự đúng để chế chế" (Trg 228- Câu chuyện Tri thức - Will Durant - NXB Hồng Đức- 2014).

Tư quan điểm của I. Kant ta có thể chia các lớp tư duy như sau:

Như vậy lớp tư duy đầu tiên là lớp **Cảm giác** như khung A chế tạo các thông tin mà các giác quan đem đến như thính giác, thính giác, khứu giác, vị giác và xúc giác.

Lớp tư duy thứ hai là lớp **Tri giác** như khung B, chế tạo các cảm giác để chế chế nghĩa, phân tích các thuộc tính và tính của nó.

Viết đến đây, tác giả như **công thức giá trị thực của Mác** và đây là nền tảng của triết học Mác như m chế ra: "Giai cấp công nhân là người đào mỏ chân chế nghĩa thế."

$G = c + v + m$

Trong đó "G" là giá trị hàng hóa. "c" là khu hao máy móc và vật tư có giá trị không đổi. "v" là lợi nhuận cho người công nhân. "m" là thực thu mà nhà tư bản chiếm hữu.

Thì tiến bộ, lợi nhuận chế tạo "Lao động chế tạo". Mác cho rằng, "c" là không đổi nên sự giàu có của nhà tư bản là ăn cắp lao động từ công nhân do đó mâu thuẫn giữa giai cấp công nhân và giai cấp tư bản là mâu thuẫn đối kháng. Ta thấy như thế của **Mác phân tích sự tiến bộ** vào thế

tiến công nghiệp. Đó là tư duy

Lớp "Tri giác"

"của I. Kant.

Thế ra "c" là biển vì trong máy móc và vật tư có "Tài nguyên thiên nhiên" và "Tài nguyên trí tuệ". Vì vậy mâu thuẫn giữa giai cấp tư bản và giai cấp công nhân có thể dung hòa khi tìm kiếm lợi nhuận chế tạo vào ngu "Tài nguyên trí tuệ".

Lớp tư duy thứ ba là lớp **Tri thức** như khung C chế tạo các quy luật hình thành chế tạo và chế tạo.

Lớp tư duy thứ tư là lớp **Minh triết** như khung D là để sự đúng để chế chế. Nhờ nhóm thông tin cùng lợi ích là minh. Phân giao nhau giữa các minh là nhờ phát minh. I.Kant mô tả sự minh triết trong phát minh chế tạo hình thức "đ" từ chế tạo tinh hoa của triết học. Nếu một con người chế tạo biển chế tạo thì khó có chế tạo nguyên liệu để chế tạo thành chế tạo chế tạo tranh chế tạo.

Tư duy luận

Viết bởi Doãn Mạnh Dũng

Thủ bút, 28 Tháng 1 2017 03:12 - Lần cập nhật cuối: Chủ nhật, 29 Tháng 1 2017 17:31

Như vậy mục đích có phát minh, những kiến thức cần bổn phận để tích lũy chính xác và sắp xếp có hệ thống. Các kiến thức cần bổn phận để tích lũy có thể là ba và để tích hợp vào hệ thống để hình thành phát minh.

Với bài viết này, ta thấy "Duy giác luận", "Duy thức luận", "Duy lý luận theo lập" đều mang thuộc tính của duy vật biện chứng. Tất cả đều dựa trên những thông tin mà các giác quan tiếp nhận được. Duy giác luận là phổ quát cho các loài động vật. Duy lý luận theo lập là một phát minh của I.Kant là phương pháp tư duy của nhân kinh tế trí thức.

Thiên nhiên đa dạng muôn loài. Xã hội đa dạng tư duy. Giữa pháp hòa bình là tôn trọng cách tư duy của người khác vì đó là niềm tin tôn giáo và song hành với một bộ văn hóa mà họ thức có. Những để có một cuộc đời không hối tiếc, giữa pháp khôn ngoan hơn là biết đón nhận những tinh hoa của người khác để trang bị cho chính mình. Mong rằng bài viết này giúp một phần phương pháp tư duy hữu ích.

Khai bút giao thừa Đinh Dậu - 27/1/2017

KS Doãn Mạnh Dũng